Додаток 2

до Листа Донецького облІППО

від 2022 р. №

**НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: СТАЖУВАННЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | ПІБ керівника | База стажування (облІППО, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО тощо) | Змістове наповнення | Кількість годин |
| **КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ** | | | | | |
| 1-ст | **Абизов Вадим Євгенович**, завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент | Донецький облІППО, | **Проєктна діяльність та фандрайзинг в управлінні закладом освіти**  *Для керівників та заступників керівників закладів освіти всіх рівнів, керівників та співробітників ЦПРПП, зацікавлених педагогічних працівників*  Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів  Мета: навчити основам проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проєктну складову управлінської компетентності слухачів.  Завдання: пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз’яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проєктів, перевести методичні знання в практичну площину.  Програма стажування передбачає роз’яснення принципів краудфандинга на прикладі успішних проєктів в Україні та в інших країнах; навчити користуванню мережевими платформами з краудфандингу, обговорення можливостей початку проєкту; формування у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку.  Очікувані результати: підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання повноцінного робочого проєкту, пошук потенційного спонсора проєкту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проєктного листа – запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами. | 30  (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день) |
| **ПРАЦІВНИКИ ЦПРПП, КЕРІВНИКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ** | | | | | |
| 2-ст | **Абизов Вадим Євгенович**, завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент | Донецький облІППО | **Побудова ефективного іміджу освітньої установи»**  *Для керівників та заступників керівників освітніх закладів, керівників та співробітників ЦПРПП, зацікавлених педагогічних працівників*  Актуальністьвизначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів  Мета: навчити керівні кадри закладів освіти плануванню та використанню іміджмейкерства, як сучасної комунікаційної технології для просування привабливого іміджу установи для вирішення зовнішніх та внутрішніх завдань.  Завдання: пояснити перспективи використання технологій створення іміджу для вирішення завдань навчального закладу; надати теоретичне розуміння та основи практичного використання сучасної іміджології; роз’яснити структуру внутрішнього іміджу закладу та процедури його створення; навчити поетапно формувати зовнішній імідж навчального закладу, з опорою на базові позиції внутрішнього іміджу; сформувати психологічну готовність керівника навчального закладу до переосмислення власного іміджу та його трансформації згідно з потребами та інтересами навчального закладу;  навчити користуванню ІТ-ресурсами та соціальними комунікаціями для успішного позиціонування навчального закладу.  Навчання складається з опанування теоретичного матеріалу з іміджмейкерства, опанування інструментів створення цілісного іміджу закладу освіти, у тому числі цифрових інструментів, підготовку випускної роботи з цілісного іміджу закладу освіти для позиціонування в суспільстві та соціальних мережах  Очікувані результати: сформовані знання та вміння щодо: переваги технологій сучасної іміджології в публічному представленні навчального закладу; використання інтересів та потреб оточуючого соціального середовища для успішного просування власної установи; взаємну детермінованість внутрішньої та зовнішньої складової іміджу закладу; можливість донесення місії навчального закладу до батьків та громади через  створений імідж установи шляхом успішного реального іміджмейкерства керівника і колективу освітнього закладу | 30  (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день) |
| **УЧИТЕЛІ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ** | | | | | |
| 3-ст | **Шабанов Віктор Іванович**,  проректор з науково-методичної роботи, кандидат біологічних наук, доцент | Донецький облІППО | **Практичні аспекти підготовки школярів до участі в олімпіадах**  **з біології та екології**  *Для вчителів біології та екології*  Участь школярів в учнівських предметних олімпіадах та творчих конкурсних змаганнях – одна із головних вимог організації творчого процесу в сучасній українській школі. Стажування спрямоване на поглиблення знань та практичних навичок учителя у сфері організації творчої діяльності учнів.  Мета: підвищити рівень професійної компетентності вчителя в галузі підготовки учнів до олімпіад і конкурсних змагань.  Завдання: дати вчителю оновлену інформацію щодо сучасних підходів по організації творчої діяльності учнів, сформувати навички організації навчально-творчої діяльності з обдарованими дітьми, дати алгоритми складання і вирішення олімпіадних завдань; ознайомити із психологічними аспектами підготовки учнів до участі в конкурсних змаганнях.  Змістом стажування передбачено аналіз матеріалів учнівських олімпіад та інших конкурсів; проведення майстер-класу зі складання конкурсних завдань; засвоєння алгоритмів вирішення творчих конкурсних завдань, розгляд практичного матеріалу учнівських олімпіад останніх років обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів.  Очікувані результати: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при роботі з обдарованими дітьми. | 30 год  (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день) |
| **УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ** | | | | | |
| 4-ст | **Бобилева Яна В’чеславівна**, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування | Донецький облІППО | **Євроінтеграція освітнього закладу**  *Для всіх категорій педагогічних працівників*  Одним із напрямів розвитку України є євроінтеграція. Розвиток співпраці закладів освіти Донецької області з міжнародними організаціями, закладами освіти, центрами, установами сприяє формуванню світогляду та розширенню кола обізнаності громадян з питань європейської інтеграції, створення єдиного європейського освітнього простору здійснюється згідно з угодою про Асоціацію між Україною та ЄС та регламентуються законами України, указами Президента України, розпорядженнями Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України. Навчальний заклад – організація, яка здійснює освітній процес з метою всебічного розвитку і самовдосконалення особистості.  Мета: ознайомлення слухачів з основними напрямками євроінтеграції, програмами Європейського Союзу для закладів освіти, формами роботи з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах загальної освіти, формування європейських цінностей.  Завдання: удосконалення та оновлення знань педагогічних працівників щодо напрямів євроінтеграції освітнього простору, європейських цінностей, платформ для комунікації з європейськими освітніми структурами.  Слухачі ознайомляться з нормативними документами, особливостями організації роботи закладу освіти в напрямку євроінтеграції освітнього процесу, програмами Європейського Союзу  для закладів освіти, формами роботи. Попрацюють над організацією Євроклубу та написання ініціатив.  Очікувані результати: опанування сучасних підходів до організації роботи закладу освіти в євроінтеграційному напрямі. | 30  (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день) |
| 5-ст | **Ломакіна Галина Іванівна** проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології | База стажування визначається відповідно до заявок з наближенням до слухача | **Розвиток громадянських компетентностей** **школярів під час освітнього процесу в Новій українській школі**  *Для директорів, заступників директорів, учителів-предметників,*  *педагогів-організаторів ЗЗСО*  Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держав та глобалізованого світу.  Метою освітньої програми стажування є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності учителів-предметників та адміністрації щодо здійснення організаційного розвитку навчального закладу і впровадження змін у викладанні предметів через реалізацію загальношкільного підходу.  Завдання: мотивувати вчителів/-ок щодо розвитку громадянських компетентностей учнів/иць у межах предметів та у повсякденній практиці; практичне застосування принципів демократії у повсякденному шкільному житті, що спричиняє зміни в шкільній культурі та розвиває громадянські компетентності учнів/-иць.  Освітня програма стажування «Розвиток громадянських компетентностей школярів під час освітнього процесу в Новій українській школі» розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи, Закону України «Про освіту» та навчальних програм для 5-11 класів. Зміст освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства, знань щодо розвитку громадянської компетентності у школярів; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість, містить обов’язкову і вибіркову складові та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів. Головна ідея підвищення кваліфікації педагогічних працівників полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо розвитку громадянських компетентностей учнів/-ениць в рамках загальношкільного підходу та впровадження в освітній процес наскрізного компетентнісного навчання.  Очікувані результати:  *Знання і розуміння*   * сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, громадянської зокрема; * особливостей процесів викладання і навчання школярів; * основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; * загальношкільного підходу та роль зацікавлених сторін у розвитку громадянських компетентностей учнів/-иць; * способів реалізації інтеграційного та наскрізного підходу в навчанні школярів.   *Розвинені вміння*   * організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); * конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів громадянським компетентностям із використанням різноманітних методів, форм і технологій; * організовувати педагогічну діяльність щодо розвитку громадянських компетентностей у класній кімнаті під час різних предметів, а також під час позакласних занять; * розвивати навички розробки навчального процесу, створення вправ для розвитку громадянських компетентностей учнів/-иць; * здійснювати моніторинг, оцінювання та оцінку сформованості громадянських компетентностей; * діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; * керувати проектною діяльністю школярів; * організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище; * проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.   *Диспозиції (цінності, ставлення)*   * дитиноцентризм, цінність особистості, прав людини та принципів демократії; * готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; * відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів; * просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); * рефлексія власної професійної практики. | 30  (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день) |
| 6-ст | **Ломакіна Галина Іванівна** проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології | База стажування визначається відповідно до заявок з наближенням до слухача | **Формування професійної компетентності педагога закладу освіти**  *Для педагогічних працівників ЗЗСО,ЗДО та ЗПО*  Сучасна освіта, повинна враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, що відбуваються у суспільстві. Освіта потребує суттєвих змін і активного реформування в умовах стрімкого зростання вимог інформаційного суспільства, а діяльність педагога – вдосконалення готовності до впровадження нових освітніх програм та індивідуальних маршрутів інноваційного формату.  Мета: підвищення рівня професійної компетентності педагогів, формування та вдосконалення стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для впровадження інновацій та розвитку освіти.  Завдання: активізація знань методологічних та теоретичних основ вдосконалення професійної компетентності.  Зміст освітньої програми стажування педагогів закладів освіти ґрунтується на врахуванні загального соціально-педагогічного контексту розвитку системи освіти, професійної культури та професійної самосвідомості; освітніх запитів педагогів, формуванні ціннісного ставлення до особистості та надбань демократичного суспільства, компетентнісному підході, інваріативності та варіативності складових, неперервності. Варіативна складова містить теми навчальних занять, які можуть обиратися відповідно до фахових потреб слухачів. У навально-тематичних планах передбачається пріоритет практичних і семінарських занять перед лекційними та запровадження активних та інтерактивних форм і методів роботи зі слухачами. Зміст програми надає можливість слухачам вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до своїх фахових зацікавлень та рівня професійної підготовки.  Очікувані результати: розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників. | 30  (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день) |
| 7-ст | **Кітова Ольга Анатоліївна,**  доцент кафедри ПМДМВ, кандидат педагогічних наук, доцент  **Панченко Світлана Петрівна,**  методист відділу STEM та інформаційних технологій    **Прядко Людмила Федорівна**  методист відділу природничих дисциплін | Донецький облІППО | **Безпечне освітнє середовище як умова успішної**  **підготовки і самореалізації здобувачів освіти в Новій українській школі**  *Для вчителів всіх категорій*  Створення безпечного освітнього середовища у відповідності до закону України «Про повну загальну середню освіту» є однією з умов здійснення сучасного освітнього процесу в новій українській школі (НУШ). Враховуючи те, що вимоги до безпеки освітнього середовища законодавчо регламентовані, освітнє середовище визначено компонентом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та є одним із стандартів «Безпечної та дружньої до дитини школи» (БДДШ) стажування спрямоване на поглиблення знань і практичних навичок учителів у сфері організації безпечної освітнього процесу під час викладання в НУШ, що може супроводжуватися використанням практичних STEM лабораторій.  Мета:підвищити рівень професійної компетентності вчителів в галузі безпеки «освітнього середовища» як необхідної умови успішної підготовки і самореалізації здобувачів освіти під час освітнього процесу в НУШ.  Завдання: ознайомлення з нормативно-правовим забезпечення, що регламентує вимоги до безпечного освітнього середовища та здійснення освітнього процесу під час викладання в НУШ;з порядком організації навчання здобувачів освіти з БЖД, та порядком роботи з кадрами спрямованої на підвищення компетентності вчителів з питань безпеки, зокрема з ОП та БЖД; ознайомлення з проєктом і концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа»; ознайомлення з рекомендаціями ДСЯОУ щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», де одним із напрямів є «Освітнє середовище»; формування навиків самооцінювання закладу освіти у відповідності до еталонної моделі «Безпечної школи», планування змін, зокрема за складовою «освітнє середовище».  Запропонована програма стажування розкриває нормативно-правові вимоги до створення безпечних умов освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти та нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу в НУШ; ознайомлює з проектом і Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) і можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти.  Очікувані результати: готовність до змін, мобільність та професійний розвиток вчителів НУШ. Формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу до створення безпечного освітнього середовища, що базується на відповідності вимогам нормативно-правих актів, на увазі до рекомендацій Державної служби якості освіти України та можливостях інтегрування в освітній процес закладів загальної середньої освіти принципів «БДДШ». | 30  (5 тижнів, один день на тиждень, 6 годин в день) |
| **ПЕДАГОГИ ЗДО, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ (У Т.Ч. ІНДИВІДУАЛЬНЕ) НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ, АСИСТЕНТІВ ВИХОВАТЕЛЯ** | | | | | |
| 8-ст | **Лопухіна Тетяна В’ячеславівна**, доцент кафедри психології та розвитку особистості, завідувач відділу інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук | Донецький облІППО, | **Технології навчання дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному середовищі**  *Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя*  Модернізація освіти зумовлює нагальну потребу у високоосвічених педагогічних кадрах, спроможних надавати освітні послуги особам з різними освітніми потребами, використовуючи сучасні технології навчання в умовах інклюзивного освітнього простору.  Мета освітньої програми стажування полягає в опрацюванні ефективних технологій навчання дитини з різними освітніми потребами в умовах закладу освіти.  Завдання: розширення уявлень про психо-фізіологічні особливості дітей з різними порушенням розвитку та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища, формування практичних навичок командної взаємодії фахівців у розробленні й виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей із особливими освітніми потребами.  Програмою стажування передбачено оволодіння способами співпраці з іншими учасниками освітнього процесу, методикою включення у процес педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, умінням брати участь у складанні індивідуальної програми розвитку дитини та її реалізації відповідно до власної ролі; окремими способами адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дитини.  Очікувані результати: здатність організовувати та здійснювати навчальну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення мови, психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання; оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку (легкого та помірного ступенів) початкової школи з усіх предметів інваріантної та варіативної складових. | 30  (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин вдень) |
| 9-ст | **Лопухіна Тетяна В’ячеславівна**, доцент кафедри психології та розвитку особистості, завідувач відділу інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук | Донецький облІППО, | **Технології навчання дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному середовищі**  *Для педагогів ЗДО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання дітей з особливими потребами, асистентів вихователя*  Модернізація освіти зумовлює нагальну потребу у високоосвічених педагогічних кадрах, спроможних надавати освітні послуги особам з різними освітніми потребами, використовуючи сучасні технології навчання в умовах інклюзивного освітнього простору.  Мета освітньої програми стажування полягає в опрацюванні ефективних технологій навчання дитини з різними освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти.  Завдання: розширення уявлень про психо-фізіологічні особливості дітей з різними порушенням розвитку та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища, формування практичних навичок командної взаємодії фахівців у розробленні й виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей із особливими освітніми потребами.  Програма стажування передбачає оволодіння способами співпраці з іншими учасниками освітнього процесу, методикою включення у процес педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, умінням брати участь у складанні індивідуальної програми розвитку дитини та її реалізації відповідно до власної ролі; окремими способами адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дитини.  Очікувані результати: здатність організовувати та здійснювати навчальну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення мови, психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання; оцінювання навчальних досягнень дитини дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку (легкого та помірного ступенів). | 30  (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин вдень) |