Додаток 4

до Листа Донецького облІППО

від 2022 р. №

**ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Категорія педагогічних працівників | Форма  (інституційна, на робочому місці, дуальна) | Змістове наповнення | Кількість годин у сертифікаті | Автор-керівник |
| **ІСПИТ НА РІВЕНЬ ВОЛОДІННЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ** | | | | | |
| ДМ | *Для всіх категорій слухачів* | Інституційна  Дистанційні | **Курси з підготовки до складання іспиту на рівень володіння державною мовою**  Духовна культура соціуму визначається насамперед мовною культурою особистості. Як слушно зазначив Б. Антоненко-Давидович: «З того, як говорить та чи інша людина, можна уявити собі загальний розвиток цієї людини, її освіту й культуру». 16 липня 2021 року набрала чинності норма Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» щодо підтвердження рівня володіння державною мовою. Статус української мови як державної в багатоетнічному суспільстві передбачає її функціонування в усіх сферах державної політики України. Це потребує від сучасної людини, яка прагне зайняти належне місце у світовому просторі, удосконалення знань, умінь і навичок щодо володіння державною мовою для виконання посадових обов’язків і саморозвитку.  Мета: покращення знань з української мови та вдосконалення комунікативної компетентності слухачів курсів, їх лексичного діапазону, ступеня вправності в застосуванні граматичних структур, а також обізнаності зі стратегіями ведення усного та письмового офіційного спілкування, які відповідають рівню вільного володіння державною мовою відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» з урахуванням рекомендацій Ради Європи з мовної освіти.  Завдання: *систематизувати знання* з української мови в усіх видах мовленнєвої діяльності (читання, слухання, письмо, говоріння), необхідні для вільного володіння державною мовою та застосування її під час виконання державних обов’язків; *удосконалити* вміння і навички оптимального слововживання відповідно до мовленнєвої ситуації; правильно й доречно використовувати широкий діапазон мовних виражальних засобів у всіх видах мовленнєвої діяльності; висловлюватися спонтанно, швидко та точно в комунікативно складних ситуаціях; уміти логічно та послідовно виражати свої думки в письмовій формі; *розвинути установки* до подальшого саморозвитку і самовдосконалення.  Очікувані результати: слухачі курсу опанують зміст і обсяг знань, умінь та навичок з української мови, які забезпечують її використання як засобу успішної комунікації в офіційній сфері; сформують навички українськомовної комунікативної компетентності відповідно до рівня, необхідного для складання іспиту на рівень володіння державною мовою;, зможуть вільно користуватися мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, слуханні, письмі, говорінні). | 30 | Гарна С. Ю., Ковальова Т. Г.,  Щербатюк В. С. |
| **НУШ (БАЗАОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)** | | | | | |
| 9.1.1  (англ) | *Учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь,* ***англійська мова****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь, англійська мова) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів англійської мови, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.  Завдання: розставити акценти на розвитку професійної компетентності вчителів англійської мови щодо впровадження нових освітніх програм і стандартів у педагогічну діяльність; самоаналізу власної професійної діяльності; дослідження ефективності власного стилю викладання; концептуалізації нових знань та співвіднесення їх із власними професійними конструктами.  Очікувані результати: протягом періоду навчання вчителі отримають дидактичний інструментарій для подальшого здійснення професійного розвитку через рефлексію власної фахової діяльності; визначать новітні підходи до добору змісту уроку та організації навчального процесу; навчаться застосовувати ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті; оволодіють методиками розвитку у здобувачів освіти розумової діяльності та вмінь 21-го століття; моделюватимуть ситуації, що потребують застосування ключових життєвих компетенцій, та використовуватимуть їх під час процесу учіння. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.1  (нім) | *Учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь,* ***німецька мова****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь, німецька мова) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів німецької мови, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.  Завдання: розставити акценти на розвитку професійної компетентності вчителів німецької мови щодо впровадження нових освітніх програм і стандартів у педагогічну діяльність; самоаналізу власної професійної діяльності; дослідження ефективності власного стилю викладання; концептуалізації нових знань та співвіднесення їх із власними професійними конструктами.  Очікувані результати: протягом періоду навчання вчителі отримають дидактичний інструментарій для подальшого здійснення професійного розвитку через рефлексію власної фахової діяльності; визначать новітні підходи до добору змісту уроку та організації навчального процесу; навчаться застосовувати ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті; оволодіють методиками розвитку у здобувачів освіти розумової діяльності та вмінь 21-го століття; моделюватимуть ситуації, що потребують застосування ключових життєвих компетенцій, та використовуватимуть їх під час процесу учіння. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.1  (фр) | *Учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь,* ***французька мова****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь, французька мова) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів французької мови, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.  Завдання: розставити акценти на розвитку професійної компетентності вчителів французької мови щодо впровадження нових освітніх програм і стандартів у педагогічну діяльність; самоаналізу власної професійної діяльності; дослідження ефективності власного стилю викладання; концептуалізації нових знань та співвіднесення їх із власними професійними конструктами.  Очікувані результати: протягом періоду навчання вчителі отримають дидактичний інструментарій для подальшого здійснення професійного розвитку через рефлексію власної фахової діяльності; визначать новітні підходи до добору змісту уроку та організації навчального процесу; навчаться застосовувати ефективні педагогічні технології у комунікативному контексті; оволодіють методиками розвитку у здобувачів освіти розумової діяльності та вмінь 21-го століття; моделюватимуть ситуації, що потребують застосування ключових життєвих компетенцій, та використовуватимуть їх під час процесу учіння. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.2  (укр) | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь,* ***українська мова та***  ***література****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів української мови та літератури, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства щодо загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми предмета (інтегрованого курсу); систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти; розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, особливості формувального оцінювання; розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм предметів (інтегрованих курсів); ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.2  (заруб) | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь,* ***зарубіжна***  ***література****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь, зарубіжна література) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів зарубіжної літератури, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства щодо загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми предмета (інтегрованого курсу); систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти; розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, особливості формувального оцінювання; розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм предметів (інтегрованих курсів); ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.2  (нгр) | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь,* ***новогрецька мова****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна освітня галузь, новогрецька мова) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів новогрецької мови, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства щодо загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми предмета; систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти; розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, особливості формувального оцінювання; розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм предметів; ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.3 | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (математична освітня галузь,* ***математика****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (математична освітня галузь) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію математичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа»; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми предмета (інтегрованого курсу); систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу математичної освітньої галузі, розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; актуалізувати інформацію щодо основних характеристик діяльнісного підходу, розвивати здатність використовувати в освітньому процесі відповідні технології; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, особливості формувального оцінювання; пояснити сутність інклюзивного навчання; удосконалювати вміння та навички організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів; розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні потреби та проєктувати траєкторію свого професійного розвитку.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм математичної освітньої галузі (інтегрованого курсу); ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.4 | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мистецька освітня галузь,* ***інтегрований курс «Мистецтво», музичне мистецтво, образотворче мистецтво****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (мистецька освітня галузь, інтегрований курс «Мистецтво», музичне мистецтво, образотворче мистецтво) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» в 5–6-х класах та забезпечуватимуть реалізацію мистецької освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа», зокрема на адаптаційному етапі базової середньої освіти; розвивати вміння та навички щодо організації процесу навчання з урахуванням дистанційної форми навчання та технологій дистанційного навчання; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми предмета (інтегрованого курсу); систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти, розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; актуалізувати інформацію щодо основних характеристик діяльнісного підходу; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, положення щодо академічної доброчесності, особливості формувального оцінювання та формувати вміння оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу; удосконалювати вміння та навички організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні потреби та проєктувати траєкторію свого професійного розвитку.  Очікувані результати: знання: чинних нормативних документів у галузі загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм предметів (інтегрованих курсів); ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; установки на: інноваційність мислення; загальнолюдські цінності; лідерство; толерантність; адаптивність; реалізацію концептуальних положень Нової української школи; готовність застосовувати отримані результати для організації освітнього процесу на засадах партнерства й педагогічного впливу на учнів та освітнє середовище; трансформація здобутих знань, умінь та навичок для вироблення нового якісного, компетентнісного підходу та навчального продукту, вибудовування власної траєкторії професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.5 | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (громадянська та історична освітня галузь,* ***«Вступ до історії України та***  ***громадянської***  ***освіти», «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас», інтегровані курси)*** | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (громадянська та історична освітня галузь) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів історії, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію громадянської та історичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства щодо загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа; ознайомити з особливостями організації навчання дорослих, опрацювати зміст Державного стандарту базової середньої освіти; Типової освітньої програми закладу, проаналізувати модельні програми для 5-6 класів з громадянської та історичної освіти («Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас», «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас», «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»), «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)»; систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти; розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, особливості формувального оцінювання; розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм громадянської та історичної освіти; ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.6 | *Учителі фізичної культури загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (****фізична культура****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (фізична культура) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію освітньої галузі фізична культура Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа», зокрема на адаптаційному етапі базової середньої освіти; розвивати вміння та навички щодо роботи з дорослою аудиторією, організації процесу навчання з урахуванням дистанційної форми навчання та технологій дистанційного навчання; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти, акцентувати увагу на питаннях наступності та його відмінності від попередніх редакцій; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми предмета (інтегрованого курсу); систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти, розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, особливості формувального оцінювання та формувати вміння оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу; удосконалювати вміння та навички організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів; розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні потреби та проєктувати траєкторію свого професійного розвитку.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм предметів (інтегрованих курсів); ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.7 | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (інформатична освітня галузь,* ***інформатика****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (інформатична освітня галузь) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів інформатики, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію інформатичної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства щодо загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа»; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельних та навчальних програм предмета інформатики та міжгалузевих інтегрованих курсів зі STEM та робототехніки; систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти; розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, особливості формувального оцінювання; сприяти формуванню власної наукової культури, культурних цінностей науки, у тому числі з використанням STEM.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм міжпредметних інтегрованих курсів зі STEM та робототехніки; ефективних методик та технологій компететнісного навчання; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.8 | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь:* ***інтегровані курси «Довкілля», «Пізнаємо природу», «Природничі науки»****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які розпочнуть упроваджувати новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа та забезпечуватимуть реалізацію природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа»; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми предмета (інтегрованого курсу); систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти, розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; актуалізувати інформацію щодо основних характеристик діяльнісного підходу; визначити особливості застосовування міжпредметних зв’язків; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів; удосконалювати вміння та навички організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів, зокрема під час дистанційного навчання; розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.  Очікувані результати:  Знання чинних нормативних документів у галузі загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм предметів (інтегрованих курсів); ефективних методик та технологій компетентнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. Навички організації освітнього процесу на уроці з урахуванням чинного законодавства; організації процесу навчання з урахуванням цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів, зокрема під час дистанційного навчання; | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.8 (геогр) | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь,* ***географія****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (природнича освітня галузь, географія) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які розпочнуть упроваджувати новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа та забезпечуватимуть реалізацію природничої освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти на уроках географії.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства у сфері загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа»; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми з географії; систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти, розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; актуалізувати географічну інформацію щодо основних характеристик діяльнісного підходу; визначити особливості застосовування міжпредметних зв’язків; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів; удосконалювати вміння та навички організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів, розвивати здатність оперувати географічними уявленнями і поняттями, а також уміннями, пов’язаними з використанням джерел географічної інформації; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.  Очікувані результати:  Знання чинних нормативних документів у галузі загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм з географії; ефективних методик та технологій компетентнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. Навички організації освітнього процесу на уроках географії з урахуванням чинного законодавства; організації процесу навчання географії з урахуванням цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів, зокрема під час дистанційного навчання. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.9 | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти*  *(технологічна освітня галузь,* ***технології****)* | Інституційна    Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (технологічна освітня галузь, технології) обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів, які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію технологічної освітньої галузіДержавного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства щодо загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми з технології.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм предметів; ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| 9.1.10 | *Учителі загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь,* ***інтегрований курс «Здоров’я, безпека, добробут»****)* | Інституційна  Дистанційні | **Нова українська школа: перехід на наступний рівень**  Актуальність підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти (соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь, «Здоров’я, безпека, добробут») обумовлюється наступністю щодо реалізації основних положень реформування системи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та необхідністю організації підвищення кваліфікації вчителів, які упроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.  Мета: розвиток загальних та професійних компетентностей учителів інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека, добробут», які впроваджуватимуть основні положення Концепції «Нова українська школа» та забезпечуватимуть реалізацію соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти.  Завдання: окреслити положення чинного законодавства щодо загальної середньої освіти та Концепції «Нова українська школа; ознайомити із сутністю та структурою Державного стандарту базової середньої освіти; розкрити особливості Типової освітньої програми закладу, модельної та навчальної програми предмета (інтегрованого курсу); систематизувати знання щодо компетентнісного потенціалу освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти; розвивати здатність моделювати зміст навчання, використовувати ефективні методики та технології навчання, уміння педагогічної взаємодії в команді; охарактеризувати основні види оцінювання результатів навчання учнів, особливості формувального оцінювання; розвивати здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.  Очікувані результати: знання чинних нормативних документів щодо загальної середньої освіти, професійного стандарту вчителя; сутності та особливостей Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми, модельних та навчальних програм предметів (інтегрованих курсів); ефективних методик та технологій компететнісного навчання; інтеграції змісту різних освітніх галузей; основних характеристик діяльнісного підходу; видів оцінювання результатів навчання учнів, особливостей формувального оцінювання; інклюзивного навчання, педагогічної підтримки дитини з особливими освітніми потребами; характеристик безпечного освітнього середовища у школі; моніторинг власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних потреб та проєктування траєкторії власного професійного розвитку. | 30 | Відповідно до наказу про ПК |
| **ОХОРОНА ПРАЦІ** | | | | | |
| 1ОП | *Працівники, зайняті на роботах з підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі* | Інституційна  Дистанційні | **Навчання з питань охорони праці з електробезпеки**  *для навчання з електробезпеки (на II-V групу допуску)*  Навчання працівників, учнів, курсантів, студентів, слухачів з метою отримання необхідних знань і навичок з питань охорони праці або безпечного ведення робіт.  Мета: отримання технічних знань про принципи роботи електроустановок та іншого обладнання, небезпеки електричного струму при безпосередньому контакті зі струмоведучими елементами, освоєння запобіжних заходів під час роботи з електроустановками, а також практичних навичок допомоги постраждалим у разі непередбачених ситуацій на виробництві.  Завдання: отримання необхідних знань і навичок з питань охорони праці або безпечного ведення робіт.  Очікувані результати: *Знати:* законодавчі акти та нормативні документи з охорони праці, пожежної безпеки, виробничої санітарії та гігієни праці; вимоги інструкцій підприємства з охорони праці, пожежної безпеки; правила галузевої безпеки; вимоги до організації робочого місця; правила електробезпеки під час обслуговування електрообладнання з професії; правила та засоби надання долікарської допомоги потерпілим у разі нещасних випадків.  *Уміти:* організовувати робоче місце відповідно до вимог безпеки праці, пожежної безпеки; визначати необхідні засоби індивідуального та колективного захисту, їх справність; застосовувати первинні засоби пожежогасіння; надати долікарську допомогу потерпілим у разі нещасних випадків під час аварій. | 30  (5 днів) | Смирнова О.О. |
| 2ОП | *Керівники*  *закладів освіти* | Інституційна  Дистанційні | **Навчання з питань охорони праці для керівників закладів освіти**  Навчання працівників з охорони праці передбачено ст. 18 Закону України «Про охорону праці» від 14.10.1992 р.. № 2694-XII, норми якої поширюються на всіх юридичних та фізичних осіб, які використовують працю найманих осіб.  Мета: підвищення компетентності керівників закладів освіти щодо питань з охорони праці  Завдання: отримання необхідних знань і навичок з питань охорони праці або безпечного ведення робіт.  Очікувані результати: *Знати:* законодавчі акти та нормативні документи з охорони праці, пожежної безпеки, виробничої санітарії та гігієни праці; вимоги інструкцій підприємства з охорони праці, пожежної безпеки; правила галузевої безпеки; вимоги до організації робочого місця; правила електробезпеки під час обслуговування електрообладнання з професії; правила та засоби надання долікарської допомоги потерпілим у разі нещасних випадків.  *Уміти:* організовувати робоче місце відповідно до вимог безпеки праці, пожежної безпеки; визначати необхідні засоби індивідуального та колективного захисту, їх справність; застосовувати первинні засоби пожежогасіння; надати долікарську допомогу потерпілим у разі нещасних випадків під час аварій; контролювати дотримання робітниками підприємства, установи, організації правил і норм охорони праці, вимог виробничої санітарії і гігієни, протипожежного захисту | 30  (5 днів) | Смирнова О.О. |
| 3ОП | *Працівники, зайняті на роботах з підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі.* | Інституційна  Дистанційні | **Навчання з питань охорони праці з пожежної безпеки**  Згідно із законодавством України посадові особи, які очолюють підприємства, а також установи чи структури, перш ніж приступити до посади та кожні три роки зобов’язані проходити навчання на тему «Охорона праці і пожежна безпека на підприємстві». Відповідно до закону, воно може здійснюватися тільки висококваліфікованими та сертифікованими установами.  Мета: навчання з питань пожежної безпеки посадових осіб підприємств, установ та організацій є послідовне підвищення рівня знань та умінь посадових осіб з питань пожежної безпеки.  Завдання: Отримання необхідних знань і навичок з питань охорони праці або безпечного ведення робіт.  Очікувані результати: За результатами вивчення курсу слухачі повинні: *знати* поняття: пожежна профілактика, об’єкт, пожежна небезпека об’єкту, пожежна безпека, техногенна безпека об’єкту, вибухонебезпечна суміш, джерело запалювання, первинні засоби пожежогасіння, рух людей, нормальний рух, вимушений рух, евакуація, евакуаційний вихід, евакуаційний шлях, запасний вихід, сходи, сходові клітки, вибух, противибуховий захист, опалювання, нагрівальні прилади, система опалювання та вентиляції, дим, протидимний захист, температура продуктів горіння, система димовидалення.  *вміти:*  • кваліфіковано застосовувати отримані знання в практичній діяльності;  • проводити пожежно-профілактичну роботу на об’єктах;  • аналізувати пожежну небезпеку будівель та споруд;  • застосовувати первинні засоби пожежогасіння під час пожежі. | 30  (5 днів) | Смирнова О.О. |
| **ШКІЛЬНІ СЛУЖБИ ПОРОЗУМІННЯ** | | | | | |
| ШСП | Інституційна | Тематичні  дистанційні | **Створення шкільних служб порозуміння та впровадження відновних практик у закладах освіти**  *Для керівників та педагогічних працівників закладів освіти*  Вагомим кроком у побудові мирного освітнього простору та зменшенні рівня конфліктності в освітньому середовищі є запровадження відновного підходу, відновних практик, зокрема медіації та створення Шкільних служб порозуміння (далі – ШСП) в закладах освіти. Створення ШСП – це один із етапів впровадження в закладах освіти процесу миробудування та включення філософії відновлення та медіації до шкільної культури.  Мета програми: підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників у питаннях запровадження відновних практик у діяльність закладів освіти шляхом створення служб порозуміння.  Завдання: підвищити рівень знань з базових понять конфліктології та миробудування; розглянути поняття «відновні практики», «відновний підхід», класифікацію відновних практик за сферами їх впровадження, а також проаналізувати їх соціально-педагогічний потенціал, особливості застосування та переваги в роботі з дітьми і дорослими; - ознайомити з цінностями, принципами, процедурою та перевагами сімейної групової наради та медіації як інструментів вирішення конфліктів, що базуються на врахуванні інтересів сторін та активізації їх особистої відповідальності за вирішення конфліктної ситуації; сформувати/розвивати уміння і навички застосування технік відновлювальної комунікації та ефективного зворотного зв’язку у взаємодії з різними цільовими групами  Очікувані результати: слухачі оволодіють вміннями застосовувати відновний підхід, відновні практики та техніки відновлювальної комунікації в професійній діяльності, зокрема, для вирішення або профілактики конфліктів; правила своєчасного відновлення/стабілізації емоційного стану у взаємодії з різними цільовими групами; - використовувати та обґрунтовувати ресурсні можливості відновних практик для профілактики та вирішення конфліктів мирним шляхом у відповідних функціональних зонах професійної діяльності. | 90 | Малєєв Д.В. |
| **УПРАВЛІННЯ ПРОБЛЕМАМИ ПЛЮС** | | | | | |
| УП+ | *Фахівці психологічної служби закладів освіти та навчально-реабілітаційних центрів, педагогічні працівники, соціальні працівники, фахівці допоміжних професій* | Дуальна (очна/ дистанційна/ змішана) | **Підготовка консультантів за програмою «Управління проблемами плюс»**  Освітня програма підготовки консультантів програми «Управління проблемами плюс» (далі Програма) полягає в підготовці фахівців для заповнення прогалин у сфері охорони психічного здоров’я, введення в практику стандартів надання консультативної допомоги та впровадження психологічних інтервенцій низької інтенсивності у роботі з людьми, які опинилися в тяжких життєвих обставинах (члени освітнього процесу, батьки, місцеві мешканці).  Мета: Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогічних працівників, фахівців, допоміжних професій, щодо надання психологічних інтервенцій низької інтенсивності у роботі з дорослими, а саме: членами освітнього процесу, батьками, місцевими мешканцями.  Завдання: набуття практичних навичок консультування та підвищення обізнаності у сфері психічного здоров’я шляхом участі в групових та індивідуальних супервізіях; покращення технічної підготовки консультантів, створення професійної спільноти даних фахівців; проведення індивідуальних сесій із клієнтами (члени освітнього процесу, батьки, члени сімей, які опинилися в тяжких життєвих обставинах) за програмою «Управління проблемами плюс» задля набуття практичного досвіду ведення інтервенції та надання психологічних послуг дорослому населенню.  Реалізація завдань Програми здійснюється у форматах: очного та онлайн тренінгового навчання.  Очікувані результати: підвищення знань з розвитку емоційного благополуччя особистості в умовах несприятливих життєвих обставин; формування умінь базової допомоги дорослим у стані стресу та емоційного напруження; набуття досвіду консультанта програми «Управління проблемами плюс» комплексного застосування стратегій «Управління проблемами +» при веденні трьох кейсів клієнтів.  За результатами опанування освітньої програми слухачі отримують свідоцтво про навчання встановленого зразка облІППО та сертифікат консультанта програми «Управління проблемами плюс», який є дійсним при наявності відповідного свідоцтва про навчання. | 90  (6 днів + супервізії) | Поуль В.С. Кадук О.М. |
| **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА НАВЧАННЯ «МЕТОДИКА ECERS-3»** | | | | | |
| М Е-3 | *Фахівці з дошкільної освіти відділів освіти, консультанти ЦПРПП, керівники та педагогічні працівники ЗДО* | Дуальна  (очна/ дистанційна/ змішана)/ корпоративна | **Освітня програма навчання «Методика ECERS-3 як практичний інструмент здійснення самооцінки якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти**  Мета програми є ознайомлення з принципами та особливостями застосування методики ECERS-3 для здійснення самооцінки якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти. Зміст програми складається з теоретичного та практичного опрацювання методики ECERS-3.  Реалізація завдань Програми здійснюється у форматах: очного/ онлайн тренінгового навчання, на якому слухачі набувають практичних навичок користування методикою ECERS-3 для визначення сильних та слабких сторін освітнього процесу в ЗДО та покращення умов ЗДО для індивідуального розвитку дитини, особливостей планування варіативних форм активностей відповідно до запропонованих шкал.  За результатами опанування освітньої програми слухачі отримують спільний сертифікат про навчання встановленого зразка Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Державної установи «Український інститут розвитку освіти». | 30 | Поуль В.С. |
| **КОНКУРСНИЙ ВІДБІР НА ПОСАДУ КЕРІВНИКА ЗЗСО** | | | | | |
| 1-КВ | *Педагогічні працівники, які мають право та бажають взяти участь у конкурсному відборі на посаду керівника закладу загальної середньої освіти* | Інституційна  Очна | **На шляху від вчителя до керівника закладу загальної середньої освіти**  Відповідно до частини 1 статті 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту» керівник державного, комунального закладу загальної середньої освіти обирається на посаду за результатами конкурсу, що проводиться відповідно до вимог законодавства та положення про конкурс, затвердженого засновником або уповноваженим ним органом (посадовою особою). Згідно із частиною 8 статті 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту» конкурсний відбір переможця конкурсу здійснюється за результатами: перевірки знання законодавства у сфері загальної середньої освіти; перевірки професійних компетентностей шляхом письмового виконання ситуаційного завдання; публічної та відкритої презентації державною мовою перспективного плану розвитку закладу загальної середньої освіти, а також надання відповідей на запитання членів конкурсної комісії в межах змісту конкурсного випробування. Тому актуальним постає питання підготовки педагогічних працівників до участі у конкурсному відборі на посаду керівника закладу загальної середньої освіти.  Мета: формування та удосконалення професійних компетентностей майбутніх керівних кадрів, зокрема, компетентностей стратегічного управління закладом загальної середньої освіти та забезпечення освітнього процесу. цифрової, нормативно-правової та лідерської компетентностей.  Завдання: удосконалення здатності до впевненого використання цифрових технологій і ресурсів у професійній діяльності; формування здатності керуватися в управлінській діяльності Конституцією, законами України і нормативно-правовими актами в галузі освіти; розвиток здатності визначати стратегію розвитку закладу загальної середньої освіти і здійснювати стратегічне планування; розвиток здатності визначати і враховувати запити та очікування всіх учасників освітнього процесу; формування здатності приймати і ухвалювати управлінські рішення, що ґрунтуються на оцінці існуючих альтернатив і ризиків.  Навчання за програмою підвищення кваліфікації передбачає розгляд: нормативно-правового забезпечення діяльності закладу загальної середньої освіти; особливостей стратегічного планування; лідерства та прийняття управлінських рішень; управлінських процесів з використанням інструментів Google та Microsoft.  Очікувані результати: *знання:* нормативно-правове забезпечення освітньої галузі; види документації в закладі освіти; структура угод (договорів, контрактів) та порядок їх укладання; сучасні методики аналізу стану функціонування і розвитку закладу освіти; методологію побудови стратегії розвитку закладу освіту на основі стратегічної мети, візії та місії закладу; технології здійснення позитивного впливу на колектив закладу, окремих осіб і групи осіб із метою досягнення стратегічних цілей закладу освіти; запити зовнішнього і внутрішнього середовищ, технології реагування на зовнішні та внутрішні зміни; сучасні форми і методи комунікації, співпраці та взаємодії, у т. ч. із використанням цифрових технологій; функціональна грамотність у використанні цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів мережі Інтернет; призначення електронних (цифрових) управлінських ресурсів; *уміння та навички:* здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами нормативно-правових актів, а також забезпечувати та контролювати їх виконання працівниками закладу, зокрема в частині організації освітнього процесу державною мовою; формувати накази, розпорядження для виконання працівниками закладу освіти, створювати систему збору і накопичення необхідної для номенклатури справ інформації; укладати угоди (договори, контракти) з підприємствами, установами, організаціями, окремими фізичними та/або юридичними особами; на основі сучасних методик аналізу стану функціонування і розвитку закладу освіти, формулювати стратегічну мету, місію і візію закладу, вносити в них зміни за потреби; формувати стратегію розвитку закладу освіти і на її основі створювати стратегічний план; застосовувати технології позитивного впливу на колектив закладу, окремих осіб і групи осіб із метою досягнення стратегічних цілей закладу освіти; швидко реагувати на зміни, приймати рішення і формувати гнучкість та адаптивність учасників освітнього процесу; забезпечувати ефективну комунікацію, співпрацю та взаємодію з працівниками, учнями, батьками, керівниками установ, організацій, територіальних громад, громадських об'єднань, у т. ч. і з використанням цифрових технологій; використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет; добирати електронні (цифрові) управлінські ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення управлінських цілей. | 30 | Абизов В.Є. |